Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BAENA REGALADO



Participante (usuario):

DIDIEL RONALDO

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 2

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

_ Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición: LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA __

Fecha de apertura del cuaderno: 24 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Baena Regalado
Lugar de vivienda:	Kra 152 # 135- 05 Lisboa
Teléfono de contacto:	3175634361

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
27	Romario Baena Sanchez	Papá
20	Beyanira Regalado	Mamá
25	Viviana Esther Regalado	Tia

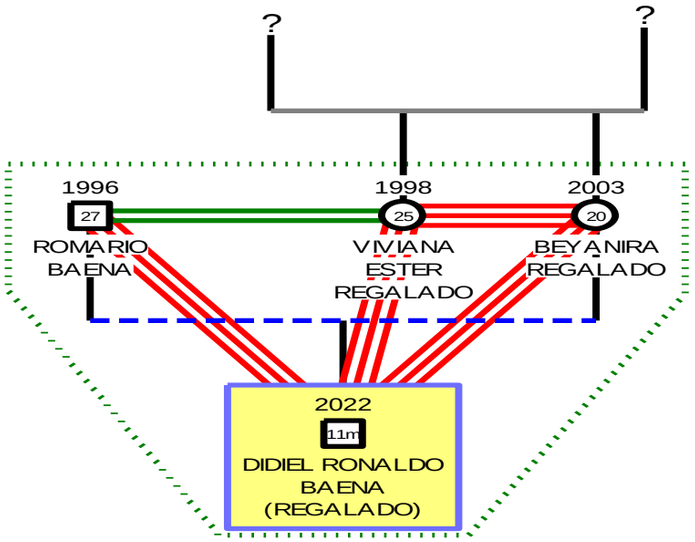
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1
DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
10 meses			6 meses

Familiograma:

Parte uno: conocernos



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO							
	EDAD	6 M				10 M				1 AÑO							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO							
	EDAD	6 M				10 M				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

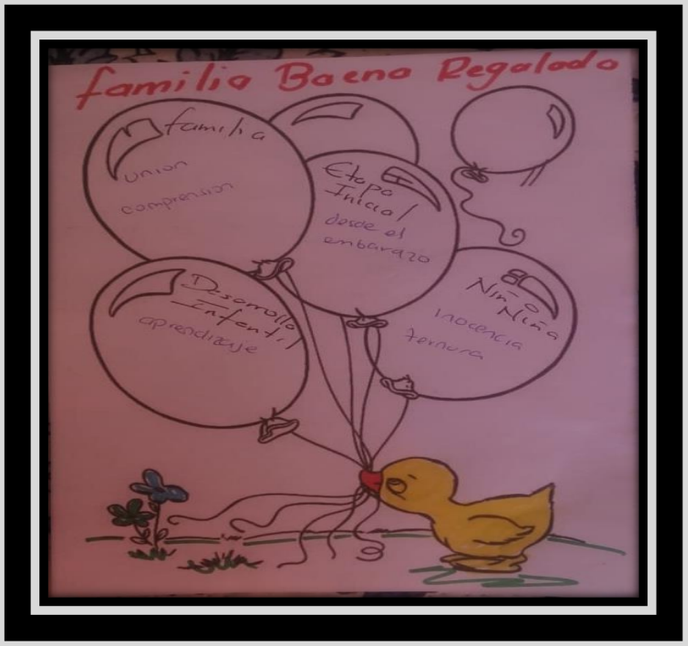
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO							
	EDAD	6M				10 M				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA				NA							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NA				NA							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO				DIDIEL RONALDO BAENA REGALADO							
	EDAD	6M				10 M				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO___ ¿Cuál? ___

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO__ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO__ ¿Sobre qué derechos? ___

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO__ ¿Cuáles?__

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____ _____ Situaciones especiales _____

_____

_____

_____ _____ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforización realizada por medio del cuento vamos a cazar un oso se evidencia que la familia Baena Regalado debe fortalecer las practicas 1 y la 13 ya que no generan ambientes enriquecidos dentro del hogar, ya que la mamá refiere que no tiene mucho espacio en la casa, y no ven necesario utilizar el toldillo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia de Didiel Ronaldo Baena se cambio de domicilio a la siguiente dirección calle 136 a N0. 154 A- 12, barrio Lisboa , se cambio porque donde vivian antes no tenían espacio para que el niño gateara, estaba muy reducido el espacio.

Notas complementarias:

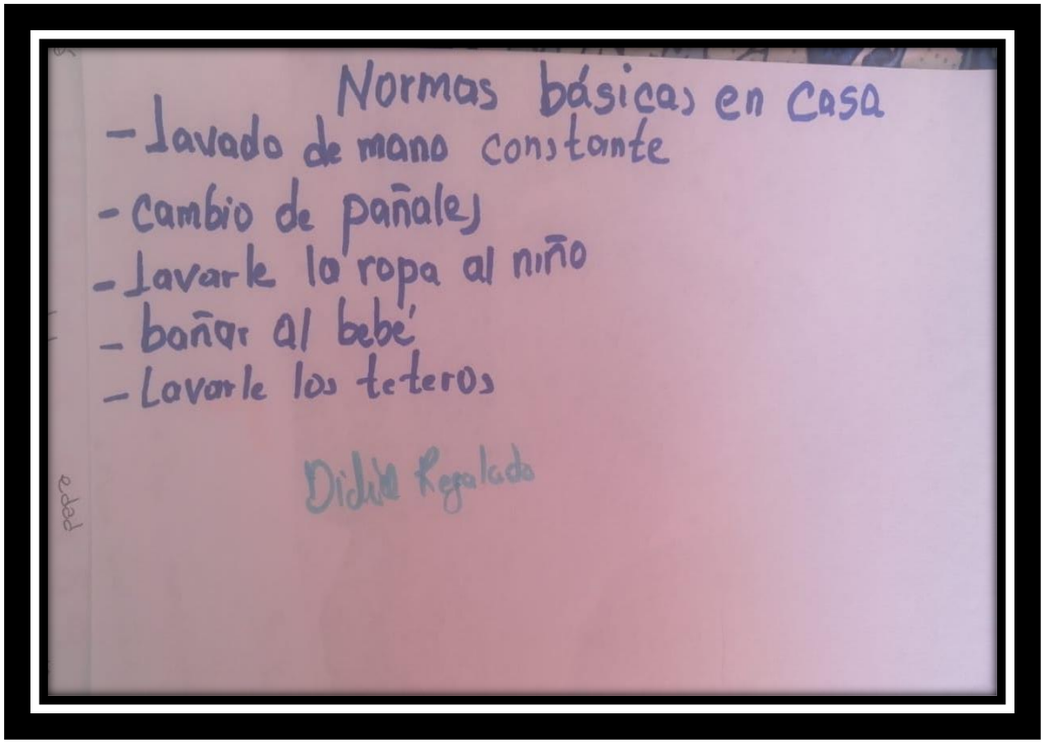
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Didiel desde que inicio en el programa se ha evidenciado que lleva un buen desarrollo integral de acuerdo a su edad, le gusta mucho escuchar variedad de ritmos musicales, es un niño que todo el tiempo le gusta explorar, aprende rápido y ha desarrollado habilidades motoras y cognitivas en poco tiempo, es un niño, receptivo e inteligente que tiene un desarrollo esperado para su edad. disfruta de los ejercicios de estimulación, las diferentes texturas (pintura, granos, material sensorial) y lectura de cuentos, de laminas, pero la mamá ha manifestado que en su casa hay poco espacio para que el niño explore, camine, pero que cuando están en casa lo sacan a los parques cerca de la casa.

En los encuentros grupales todo el tiempo quiere explorar el espacio a lo que también le gusta estar con otros niños y niñas, intenta compartir juguetes y objetos que están presentes, esta atento y le gusta todo lo relacionado con el sonido, participa con su mamá en las rondas infantiles y actividades de integración donde es feliz y regala sonrisas a carcajadas, expresa sus emociones y desagrado con llanto y gritos, responde a los estímulos y entiende cuando se dirigen a él, respondiendo con balbuceos y risa, Didiel dirige su mirada hacia los objetos que lo rodean se evidencia que le gustan los colores , participa en las diferentes actividades con pelotas, juguetes y le gusta cuando aparecen y desaparecen.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Didiel hace parte de una familia nuclear conformada por sus dos padres, en esta segunda caracterización se evidencia que la familia Baena Regalado, la familia ha generado excelentes normas y hábitos positivos dentro de su hogar y que han ayudado a la crianza de su hijo, el niño ha tenido un buen desarrollo de acuerdo a su edad . En esta oportunidad no se prioriza ninguna practica con la familia, por otro lado se felicita a la familia por el gran compromiso que han tenido con el programa, cumpliendo con talleres grupales, aunque en ocasiones por el trabajo han tenido inasistencias pero han sido constante el niño ha asistido con su acudiente quien lo cuida mientras sus padres trabajan, se ha evidenciado que el niño esta en su proceso de gateo así mismo ya se intenta parar cogiéndose de sillas y mesas, y el explorar diferentes materiales y objetos de su entorno, lo que ha generado curiosidad en aprender cada vez mas, responde bien a estímulos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En esta caracterización se evidencia que la familia regalado baena tiene normas y limites dentro del hogar, la crianza de Didiel tiene como base fundamental principios y valores importantes en el bienestar del niño . Se entra a fortalecer la practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entrono.	15.La familia toma medidas de precaución con elo niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente y cables.			X

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	MARZO	10:00AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA
27	ABRIL	3PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
25	MAYO	9AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
16	JUNIO	9AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
14	JULIO	9:00AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
17	AGOSTO	2PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
14	SEPTIEMBRE	2PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
12	OCTUBRE	2PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro 1 **Fecha** 24 /03/23 **Hora** 10:00AM

en el hogar Nro. ESPERANZA GUANA	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	Apoyo Padagogico
NTENCIONALIDAD		
Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Ronda Infantil.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.	trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.	Cartulina. Marcadores. Crayolas. Vinilos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del Encuentros?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia disfruto al narrar el cuento, expresaron que no acostumbran a realizar este tipo de actividades fue un momento lleno de sonrisas y diversión para todos los participantes. La construcción del títere fue divertida y dejaron volar su creatividad.	Poner en practica lo aprendido durante el encuentro en el hogar, tener presente los valores y compromisos escritos en el decágono.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del Encuentro ?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia logro desenvolverse con facilidad y realizar las actividades, juegos y dinámicas de grupo que permitieron que el encuentro fuera muy agradable y productivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de narrar el cuento con el títere, porque fue divertido y capto la atención de Didiel

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron ?

La familia participó con buena actitud, compromiso y responsabilidad en cada actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo Encuentro?

Que la familia cumpla continue realizando actividades ludicas en compañia de su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera positiva para desarrollar todas las actividades del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	27/04/2023	**Hora**	3 :00pm

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo Pedagogico

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “El oso quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	ERecursos: lementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero

Momento dos: construyendo juntos

Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Recursos :. Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Recursos: Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho cuando jugamos al oso quiere y cuando junto a mi hijo , lo cual al niño le llamo mucho la atención las imágenes del oso , la mamá refiere y da gracias a las profes por dar a conocer como contar las historias de una manera creativa.	Me comprometo a iniciar lectura de cuentos a mi bebé y a que interactúe con diferentes materiales que hay en mi casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia tuvo mas conocimiento acerca de la importancia de dejar de explorar al bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá le dio el abrazo de oso al niño ya que se evidencio ese vinculo entre ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá, y el niño. Con la hermana se interactuó con la dinámica el oso quiere, con el bebé se jugo al recorrido y con la mamá se dialogo sobre las experiencias vividas en cada uno de los espacios del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomendó a la familia a leerle cuentos al bebé y a cantarle mas canciones infantiles

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia le dio el uso adecuado al tubo de papel.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 25MAYO 2023 **Hora** 9AM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar dentro del hogar ambientes enriquecidos , de juego, de exploración y de literatura atraves de las diferentes actividades lúdicas- recreativas con el fin de fortalecer la practica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes.
Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas .

Recursos:
Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro la familia se siente muy tranquila en la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su hijo un tiempo de calidad y poder leerle un cuento a su hijo ya que nunca lo había hecho, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento frente al desarrollo integral de su hijo Didiel , y como estos espacios y rincones de juego permite observar en mi hijo cosas nuevas que ya realiza y que como familia no se habían dado cuenta.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la mamá sugiere que se sigan realizando actividades de sensibilización en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios y a su vez permitan estimular sus procesos creativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se alcanza desde el momento en el que la familia de la participante inicia la lectura del cuento del gato de colores, ya que se favorecían el tiempo de calidad entre ellos y a su vez la madre reflexionaba frente a la facilidad y la manera de contar las historias., creativa y fácil, y la importancia de crear espacios lúdicos en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad fue en el que la participante y su madre cuando contaban la historia, a lo que su mamá al principio no sabia como relatar la historia a su hijo, pero poco a poco fue interactuando, con cambio de voz, gestos y movimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia de manera reflexiva participa expontaneamente con sus palabras fue relatando historias el cual se observo que lo disfruto ella y su hijo , por otro lado solo participo la mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda seguir estimulando los procesos del desarrollo infantil, el cual se ha evidenciado que poco comparten juegos, lectura de cuentos debido al tiempo de los padres, los dos trabajan .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se tomaron aportaron significativamente en la interacción del niño, con los mismos ya que se evidenció un buen aprovechamiento de los materiales que hay en casa.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 16 JUNIO 2023 **Hora** 9am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos

Reloj Dinámico
Laminas
fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento iniciaremos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **CRIANZA CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.

Recursos

Reloj dinámico
Laminas

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
material reciclado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia informa que el tema de hábitos saludables en la familia es de vital importancia y le fascinó como atraves de la lúdica se puede enseñar y fortalecer los hábitos dentro de la crianza de los niños y niñas.

La familia esta muy motivada en los temas de crianza positiva y de plasmar sus evidencias, experiencias en el cuaderno viajero, están a la expectativa de compartir en los talleres grupales, ya que manifiesta que al socializar se aprende y se comprende muchos conceptos y formas de implementar los limites en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar realizando actividades creativas e ir implementando diferentes metodologías, nuevas experiencias en los a tratar, y que sean abordados de manera divertida y dinámica como lo han venido haciendo las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro , el objetivo general del encuentro fue fortalecer los hábitos saludables, normas y pautas de crianza dentro del hogar, además de conocer la importancia de que los niños y niñas participen y colaboren en tareas sencillas, haciéndoles participes de sus habilidades y capacidades como un ser único.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo mejor del encuentro para la familia fue el juego del reloj las cuales a partir de este, se dialogo sobre las normas y hábitos saludables que lleva su hijo a lo que la mamá comento aspectos positivos y negativos, lo mejor del encuentro son los retos y actividades a realizar en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la mamá y su hijo, se ha felicitado a la familia por el compromiso que han tenido hasta el momento, dispuesta siempre en aprender cosas nuevas, así mismo que es muy participativo en las actividades tanto en los encuentros grupales como en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma disposición que la familia ha venido teniendo con los encuentros en el programa, así mismo continuar con la estimulación en el desarrollo de las diferentes etapas del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se ha aprovechado al máximo tanto en los que hay en casa como lo que son reutilizable.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 14 JULIO 2023 **Hora** 9am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos

Semáforo
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
cartulina negra
cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gusto la estrategia del semáforo ya que atraves de este da como actuar ante alguna situación que se presente en la crianza de su hijo. por otro lado con la actividad del semáforo inteligente les gusto mucho para manejarlo a diario en su casa, aquí se motivara y se felicitara a Didiel por cada logro obtenido, es así como también esta estrategia ayuda a los padres sobre de como debo actuar según color; verde (actuar,) Amarillo (pensar), y rojo (parar) .

Compromisos para elpróximo encuentro.

Seguir creando espacios lúdicos creativos en compañía de toda la familia, apoyando al bebé en las diferentes actividades para así mismo obtener grandes resultados positivos en su desarrollo integral, aunque el espacio es muy reducido en casa la mamá refiere que esta buscando un apto con mas espacio.

Asistir a los talleres grupales con disposición de aprender cosas nuevas, trabajar en equipo con los demás participantes del programa.

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo, durante el desarrollo del encuentro la familia disfruto de cada actividad realizada, les pareció interesante ya que es una forma de motivar a su hijo en los logros obtenidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue en que niño le gusto explorar diferentes elementos como la pintura, variedad de papel.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con buena actitud y compromiso, entusiasmo y alegría en cada actividad desarrollada donde trabajaron con la mejor disposición Didiel feliz explorando con diferentes materiales, y su mamá con apoyo de las docentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una de las recomendaciones para la familia si que los padres saquen un tiempo para ir a taller grupal ya que la acudiente del niño es la que asiste con el bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados en cada actividad según fueron necesarios en el desarrollo del encuentro, en cada encuentro se ha utilizado variedad de recursos que en el medio.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 17 AGOSTO 2023 **Hora** 2PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos

Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.
carton

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas les gusto de encuentro que la maestras traen actividades chéveres fáciles y sencillas para el niño, así mismo temas interesantes para los padres, los cuales no sabia que existían tipos de crianzas y tampoco como estas influye en la crianza.

Compromisos para elpróximo encuentro.

seguir con las actividades para estimular el desarrollo del niño ya que esta en la etapa de caminar y el desarrollo del lenguaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo el objetivo de la actividad debido a que la familia n o tenían el conocimiento de los tipos de crianza y tampoco como estas influyen en la educación de los hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento para la mamá fue el juego de la ruleta ya que a partir de las imágenes la mamá identificó en cada imagen los tipos de crianza, si fue confuso en una, en la democrática con la autoritaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente de la actividad de la ruleta así mismo con su hijo en la lectura de imágenes , cuentos y juguetes del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una de las recomendaciones para la familia actualizar en la carpeta la dirección, por otro lado continuar realizando actividades en casa para estimular su proceso de caminar y del lenguaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales que hay en casa como también los que hay en el medio y entorno.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 14 SEPTIEMBRE 2023 **Hora** 2PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar espacios lúdicos pedagógicos atraves de diferentes actividades de juego con el fin de fortalecer la autonomía en acciones cotidianas de acuerdo a su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a realizar juegos musicales con objetos sonoros que tengamos en casa, con el fin de estimular el lenguaje realizando gestos y movimientos, animándolos a hacer muy expresivos, en el momento de cantarle, si es posible colocar tanto el participante como la familia un atuendo representativo a la canción que deseen cantar.

Recursos

Talento humano
atuendos
Instrumentos musicales.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **" FAMILIA Y AUTONOMIA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del juego del dado, la familia a través del juego describa las imágenes que van saliendo en la imagen, el cual se entablera un dialogo frente a las acciones o actividades que su hijo ya realiza teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra.

Recursos
Dado
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que nos invite junto con su hijo al rincón de juegos para que el niño explore los objetos propios y de sus agrado, allí se observara que acciones realiza su hijo dependiendo de su edad.

Recursos
juguetes

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia le gusto el tema del encuentro ya que atraves de la ac tividad del cubo manifestó que su hijo ya intenta realizar algunas cosas por si solo, como el comer solito y ahorita el logro de empezar a caminar.

Compromisos para elpróximo encuentro.

La familia se compromete seguir estimulando a su hijo teniendo en cuenta su etapa colocando en practica lo aprendido en casa y en el taller.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad ya que la familia de Didiel participo activamente y muy atenta a cada una de las actividades donde pudieron hacer preguntas sobre algunos procesos y también dar su opinión sobre el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue poder despejar dudas Por medio de la actividad del cubo y lograr Así que la mama de Didiel expresara sus Vivencias y las habilidades adquiridas en este Tiempo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad participaron Didiel , y su mama quienes estuvieron prestos a cada explicación por parte de las docentes ,agradeciéndoles por su amabilidad y compromiso con su familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con esa disposición y compromiso frente a las visitas y a los grupales , también se sugiere que crean un espacio donde Didiel pueda afianzar su proceso de caminar y habilidades psicomotoras que puedan fortalecer su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de la manera mas adecuada para la actividad propuesta que llevaban las docentes resaltando la importancia de realizar esta manualidades con material reciclado..

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	8	**Fecha**	12 OCTUBRE2023	**Hora**	2 PM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para que comprendan y reconozcan los habitos de higiene, y los cuidados en casa, que se deben tener día a día para proteger el cuerpo de diversas enfermedades, así mismo evitando accidentes en casa.

PRATICA 12
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias

Se llegara al hogar donde las docentes saludaran y preguntaran a las familias como se encuentran por medio de la canción buenos , buenos días como están., como están …. Luego agradecerles por recibirnos y ubicarnos en un lugar cómodo para iniciar la actividad.

Se indagara a la familia como han estado los niños, niñas y gestantes según grupo etario, seguido se dará una breve charla sobre el tema a socializar.

MI CASA UN ESPACIO LIMPIO PARA JUGAR. Se presentara varias imágenes alusivas al tema .

Recursos

Talento humano
Música.
imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias

En compañía de los padres, niños, niñas, realizaremos juegos en familia reconociendo cada uno de los espacios de la casa y atraves de laminas que hacen referencia a ambientes adecuados seguros y limpios, vamos identificando peligros, así mismo reconociendo los espacios mas seguros de la casa, así vamos generando así vínculos afectivos, de comunicación e interacción.

Momento tres : comprometámonos

Experiencias

junto con padres, madres, niños, niñas y madres gestantes, una vez realizado un recorrido por la casa , los invitaremos a un espacio cómodo y seguro para retroalimentar y entablar dialogo en cuanto a los espacios que tiene la casa, y para esto utilizaremos hojas blancas, marcadores de colores para realizar el mapa o croquis de su casa, donde se observe cada uno de los espacios.

RECURSOS

hojas blancas
marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias

En compañía de los padres, niños, niñas, realizaremos juegos en familia reconociendo cada uno de los espacios de la casa y atraves de laminas que hacen referencia a ambientes adecuados seguros y limpios, vamos identificando peligros, así mismo reconociendo los espacios mas seguros de la casa, así vamos generando así vínculos afectivos, de comunicación e interacción.

Momento tres : comprometámonos

Experiencias

junto con padres, madres, niños, niñas y madres gestantes, una vez realizado un recorrido por la casa , los invitaremos a un espacio cómodo y seguro para retroalimentar y entablar dialogo en cuanto a los espacios que tiene la casa, y para esto utilizaremos hojas blancas, marcadores de colores para realizar el mapa o croquis de su casa, donde se observe cada uno de los espacios.

RECURSOS

hojas blancas
marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En este encuentro la mamá le gusto tratar el tema de salud y de los ambientes adecuados y seguros en casa ya que refiere que como el niño ya esta empezando caminar ahora explora mas espacios de la casa a lo cual ella identifica que uno de los riesgos que ha tenido son las escaleras pero la solución es mantener la puerta cerrada.

Compromisos para elpróximo encuentro.

El compromiso de la familia continuar fortaleciendo y estimulando los diferentes procesos y etapas del niño, brindándole espacios adecuados y seguros en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro el objetivo a los temas abordados dentro del el encuentro generaron aprendizajes significativos para la familia, se elaboro el mapa y se llegaron a acuerdos por el bienestar de Didiel.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue hacer el mapa de la casa ya que se identifico otros riesgos que no se habían visualizado, y que por bienestar del niño se deben realizar acciones de mitigación con el fin de prevenir accidentes en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En las actividades desarrolladas participaron Didiel junto a sus dos padres , estando atentos en todo momento, participando en el desarrollo del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una de las recomendaciones para la familia es que como en la casa no tienee mucho espacio para que el niño explore mas la parte de caminar, llevarlo al parque para que desarrolle mas la parte corporal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron adecuadamente para el desarrollo de cada actividades.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:Marzo___

A Didiel le gusto el momento en que su mama y tia le narro el cuento con el títere, disfruto de un espacio lleno de diversión y entusiasmo,. Didiel se mueve con facilidad no hay es espacio en la casa , para estimular el gateo y estuvo cargado por su tía, madre , dejando en evidencia su estrecha relación y amor, comunicando sus intereses con llanto, balbuceos y señalando los objetos de sus interés. El participante se relaciona con su familia con amor y confianza y comprende cuando le dan indicaciones sencillas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Didiel le gusto mucho cuando fuimos a buscar el oso, jugo con su mamá a las escondidas, se relaciona bien con cada miembro de su familia mostrándoles mucho cariño, se comunica por medio del lenguaje no verbal haciendo uso del llanto, gestos y movimientos corporales, para expresar sus necesidades e intereses, ha adquirido mas independencia por interactuar con sus pares. y que se ha evidenciado que el niño se mueve bastante por diferentes espacios explorando el espacio.

_____

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Se continua con el proceso de Didiel el cual muestra grandes avances desde la parte corporal y cognitiva ya que muestra interés en realizar movimiento corporales de gateo y el seguimiento de instrucciones básicas que le pide la madre de forma verbal, durante el encuentro familiar que siguen disfrutando de los encuentros con las docentes ya que se generan espacios de juego entre madre e hijo y a su vez un cambio de rutina diaria. Durante la lectura del cuento del gato de colores, la mama le realiza a Didiel una lectura de imágenes así mismo el niño le llamo mucho la atención el cambio de colores que se hacia al momento que se iba contando la historia,.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Didiel es un niño muy active que se adapta con facilidad a las personas que lo cuidan, es muy explorador del entorno, nol e gusta cuando no lo dejan gatear para coger los objetos que el desea, por otro lado le gusta escuchar variedad de sonidos musicales, intent bailar, el niño comunicaq con facilidad sus intereses y necesidades con llanto, gestos y movimeintos, se ha evidenciado que el niño lle a un buen desarollo de acuerdo a su edad, responde adecuadamente a estimulos, sigue y comprende instrucciones que el adulto le da en los momentos de juego, de comer y dormir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Didiel va bien en su desarrollo, el cual muestra grandes avances desde la parte corporal y cognitiva ya que muestra interés en realizar movimiento corporales de gateo y el seguimiento de instrucciones básicas que le pide la madre de forma verbal, durante el encuentro familiar que siguen disfrutando de los encuentros con las docentes ya que se generan espacios de juego entre madre e hijo y a su vez un cambio de rutina diaria. Durante la actividad del semáforo inteligente le llamo mucho la atención los colores.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Didiel el cual muestra grandes avances desde la parte corporal y cognitiva ya que muestra interés en realizar movimiento corporales de gateo y el seguimiento de instrucciones básicas que le pide la madre de forma verbal, durante el encuentro familiar que siguen disfrutando de los encuentros con las docentes ya que se generan espacios de juego entre madre e hijo y a su vez un cambio de rutina diaria. Durante la lectura del cuento y de lectura de imágenes , la mama le realiza a Didiel una lectura de imágenes así mismo el niño le llamo mucho la atención , a lo que se evidencia en didiel avances en caminar con apoyo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

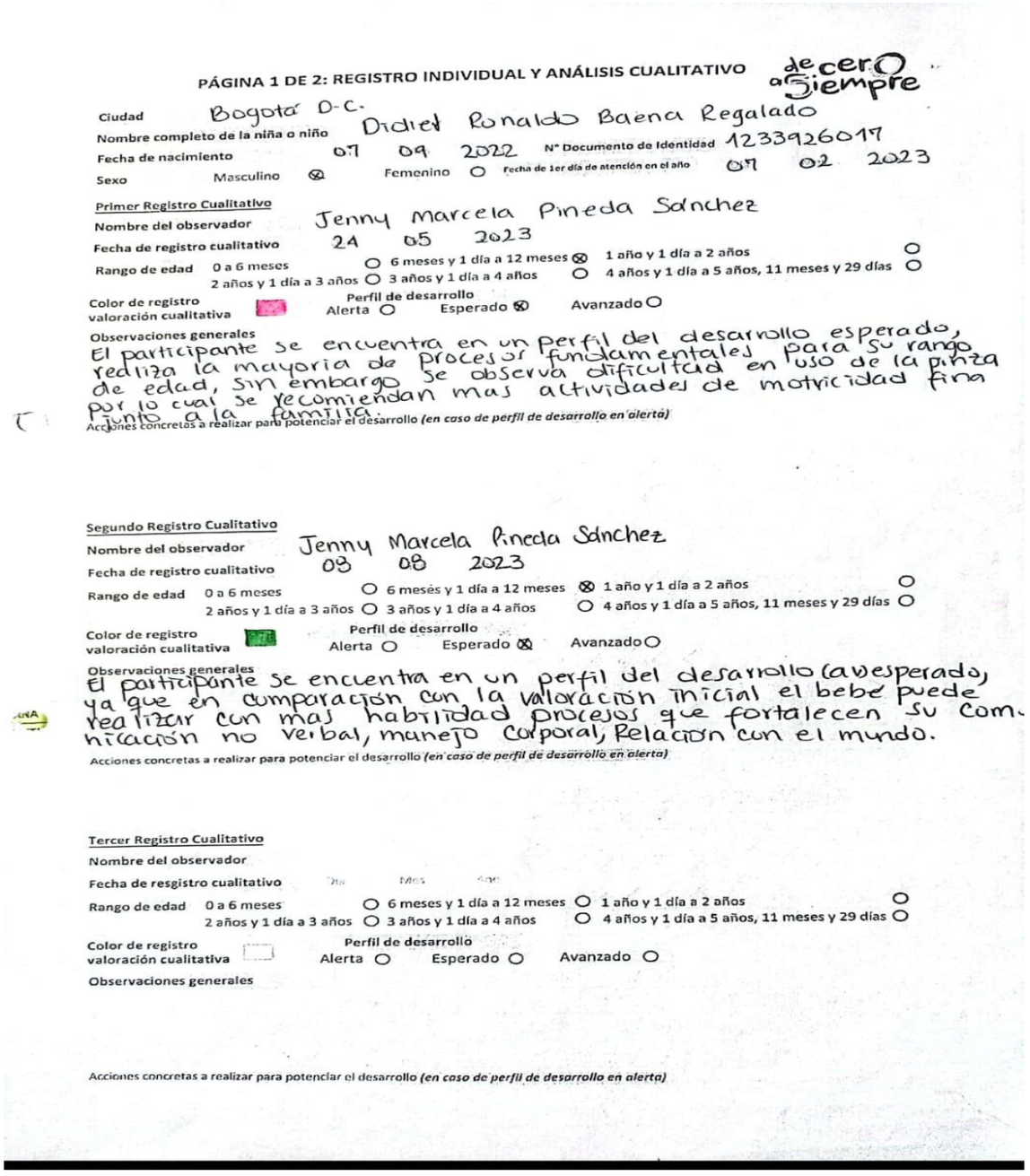
Didiel va bien en su desarrollo, el cual muestra grandes avances desde la parte corporal y cognitiva ya que muestra interés en realizar movimiento corporales de gateo y el seguimiento de instrucciones básicas que le pide la madre de forma verbal, durante el encuentro familiar que siguen disfrutando de los encuentros con las docentes ya que se generan espacios de juego entre madre e hijo y a su vez un cambio de rutina diaria. Durante la actividad del dado le llamo mucho la atención las imágenes y en lanzarlo varias veces.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: OCTUBRE

.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Bogotá D.C.

Nombre completo de la niña o niño Didier Ronaldo Baena Regalado

Fecha de nacimiento 07 09 2022 N° Documento de Identidad 1233926017

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 09 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jenny Marcela Pineda Sanchez

Fecha de registro cualitativo 24 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
El participante se encuentra en un perfil del desarrollo esperado, realiza la mayoria de procesos fundamentales para su rango de edad, sin embargo se observa dificultad en uso de la pinza por lo cual se recomiendan mas actividades de motricidad fina junto a la familia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Jenny Marcela Pineda Sanchez

Fecha de registro cualitativo 08 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
El participante se encuentra en un perfil del desarrollo (a)esperado, ya que en comparación con la valoración inicial el bebe puede realizar con mas habilidad procesos que fortalecen su comunicación no verbal, manejo corporal, Relación con el mundo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

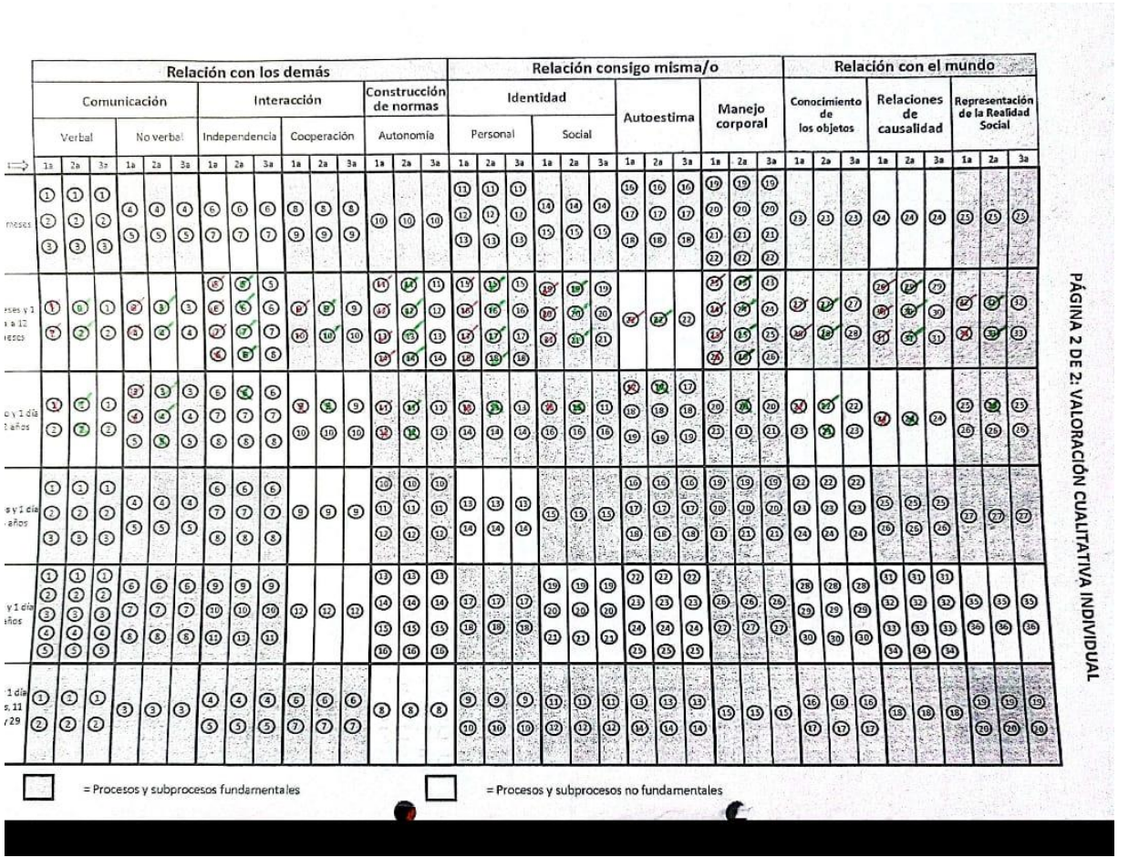
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Didiel Baena, desde que ingreso al programa ha sido un niño muy activo, avanzando adecuadamente en las diferentes etapas del desarrollo, tanto cognitivos, socio-afectivos comunicativos, y creativos, adqiriendo un mayor dominio en el manejo de su esquema corporal, el cual se ha evidenciado nuevos movimientos, el cual gateo rapido por los diferentes espacios, asi mismo ya intent caminar cogiendose de sillas y paredes, de expresar sus necesidades con gestos y movimientos, asi mismo intent a balbucear cuando quiere dormir, por otro lado sigue con la Mirada objetos que aprarecen y desaparecen de vista , por otra parte tiene un buen agarre de los objetos, el cual crea nuevos escenarios de juego en donde entrega y quita objetos invitando al adulto a jugar con el, por otra parte genera nuevos sonidos con objetos que estan a su alrededor, y manifiesta llanto o desagrado cuando no le dan lo que quiere o le gusta, la familia de Didiel refiere que el niño le agrada escuchar canciones infantiles , escuchar cuentos e historias , sintiendo curiosidad por las acciones y expresiones que los personajes la mamá ha manifestado que estan generando independencia en sus habitos alimenticios, de que conozca y experimente nuevas texturas y sabores de los diferentes alimentos.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se dialoga con la familia y se llega a un acuerdo de que para continuar estimulando y fortaleciendo los diferentes procesos del niño es importante generar espacios lùdicos creativos donde tenga la posibilidad de explorar con diferentes materiales, objetos y juguetes , con texturas entre otros; de realizar lectura en familia, de adecuar un espacio adecuado y seguro para estimular el caminar ya que esta en inicio de esa etapa, asi mismo desarrollar las habilidades lingüísticas atraves de canciones infantiles , lectura de imágenes, asi mismo generando hábitos saludables.

Fecha 16 junio 2023 Lugar HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BEYANIRA REGALADO	Beyanira Regalado	ESPERANZA GUIANA	Nilia Esperanza Guiana

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Didiel Baena ha tenido un buen desarollo de acuerdo a su etapa y desde la parte pedagogica se ha desarrollado diferentes estrategias de juego y de aprendizaje tanto en casa como en el hogar, a lo cual se ha integrado todos los procesos del desarrollo con relación a sus habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y corporales y es asi como su cuidadora y su familia han apoyado el proceso del niño las cuales se ha evidenciado avances positivos , a lo que en casa han generado actividades y nuevas Experiencias de acuerdo al nteres del niño, que invitan a Didiel a descubrir y explorer nuevas posibilidades de interacción , movimiento, y comunicación, desde la expression verbal y no verbal. Estos logros en su desarrollo han sido fortalecidos gracias al compromiso de la familia, ya que sus padres diseñan desde el hogar ambientes de juego con los objetos que hay en casa y con los del entorno, por otro lado han acogido positivamente las recomendaciones que desde el programa se le brindan en dejar al niño que explore por los espacios , el cual se ha evidenciado en los talleres a lo que las maestras han podido evidenciar que el niño ha avanzado en su expresión corporal , fortaleciendo su tono muscular, permitiendo que el niño tenga mas equilibrio en sus desplazamientos cada vez mas conscientes y coordinados.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En medio de las acciones cotidianas permitir que el niño disfrute de cantos, narraciones de manera espontanea y permanente y conversar con el niño sobre los objetos y espacios que habitualmente habitan y en medio de la conversación señala con los dedos o gestos los objetos o espacios que describes.

Fecha 19 septiembre 2023 **Lugar** Taller grupal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BEYANIRA REGALADO	Beyanira Regalado	ESPERANZA GUANA	Lidia Esperanza Guana S.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten